

ENSAYO EXÁMEN LIBRE SEXTO BÁSICO 2026

MATERIAL GRATUITO PARA PRACTICAR

Instrucciones generales

- ✓ En Sexto Básico se evaluará una selección¹ de los Objetivos de Aprendizajes (OA) de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Inglés e Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Decreto Bases Curriculares N°439 año 2012).
- ✓ La prueba es elaborada y corregida por el establecimiento educacional designado como entidad examinadora.
- ✓ Las asignaturas mencionadas serán evaluadas en forma separada, cada asignatura constituye una prueba. Se deberán aplicar como máximo dos pruebas en un solo día.
- ✓ Cada prueba consta de 25 preguntas por asignatura.
- ✓ Las evaluaciones deben tener una duración de 90 minutos.
- ✓ No se puede utilizar libros, ni celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- ✓ Padre, madre o tutor legal no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- ✓ No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia
- ✓ En las asignaturas de Inglés y Matemáticas, los menores pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.
- ✓ La examinación se realiza de manera presencial, con una prueba de forma escrita, utilizando lápiz para sus respuestas y en papel recibirá la prueba.
- ✓ Si bien, el menor deberá estudiar todos los contenidos del temario, solo algunos de ellos serán abordados en la prueba que rendirá en esa oportunidad.

¹ Del total de Objetivos de Aprendizaje (OA) que exige el Currículum Nacional para la modalidad regular de estudios, solo algunos de ellos son aplicables al contexto de exámenes de validación de estudios.

Ensayo de examen libre

Historia, Geografía y Ciencias Sociales · Sexto Básico 2026

25 preguntas · 90 minutos · Cada pregunta tiene una sola alternativa correcta

Antes de empezar

- ✓ Lee cada texto con calma. Si es necesario, léelo dos veces.
- ✓ Encierra en un círculo la alternativa correcta.

PARTE 1 · La Independencia de Chile (preguntas 1 a 5)

Lee el texto y la tabla, y responde las preguntas 1 y 2.

“La crisis de 1808 y la Primera Junta”

En **1808**, el ejército de **Napoleón** invadió España y tomó prisionero al rey **Fernando VII**. Sin su rey, las colonias americanas quedaron sin una autoridad clara. Los **criollos**, es decir, los hijos de españoles nacidos en América, ya estaban molestos porque los cargos más importantes eran para españoles llegados de la península. Además, conocían las ideas de la **Ilustración**, que defendían la libertad y la igualdad, y sabían que Estados Unidos se había independizado de Gran Bretaña. En Chile, el **18 de septiembre de 1810**, un cabildo abierto formó la Primera Junta Nacional de Gobierno, que gobernaría “en nombre del rey” prisionero.

Primeras juntas de gobierno en América (1810)

Ciudad	Fecha de formación de la junta
Caracas	19 de abril de 1810
Buenos Aires	25 de mayo de 1810
Bogotá	20 de julio de 1810
Santiago	18 de septiembre de 1810

Pregunta 1 · OA 1

Según el texto, ¿qué hecho **precipitó** la formación de juntas de gobierno en América?

- A) El fin de la Guerra del Pacífico y la llegada de nuevos territorios
- B) La prisión del rey Fernando VII después de la invasión de Napoleón
- C) La llegada de un nuevo rey enviado desde España para gobernar Chile
- D) La derrota de los criollos en una batalla contra el ejército del rey

Pregunta 2 · OA 1

¿Qué se puede **concluir** a partir de la **tabla** sobre la Independencia de Chile?

- A) Que Chile fue la primera colonia americana en formar una junta de gobierno en 1810
- B) Que todas las juntas se formaron el mismo día por una orden del rey de España
- C) Que las juntas de gobierno se formaron solo en Chile
- D) Que fue parte de un proceso continental, pues otras colonias también formaron juntas de gobierno

Lee las fuentes y responde la pregunta 3.

Fuente A: “Debemos seguir siendo fieles al rey de España y conservar el orden de siempre.”

Fuente B: “Chile debe gobernarse por sí mismo, con autoridades elegidas por los propios chilenos.”

Pregunta 3 · OA 2

¿Qué **bando** del proceso de Independencia representa cada **fuentes**?

- A) La fuente A es realista y la fuente B es patriota
- B) La fuente A es patriota y la fuente B es realista
- C) Las dos fuentes representan por completo al bando patriota
- D) Las dos fuentes representan por completo al bando realista

Lee el texto y responde las preguntas 4 y 5.

“De la Reconquista a la Independencia”

En **1814**, los patriotas fueron derrotados en la batalla de **Rancagua** y los realistas recuperaron el control del país. Muchos patriotas huyeron a **Mendoza**, donde **José de San Martín** y **Bernardo O’Higgins** organizaron el **Ejército Libertador**. Este ejército cruzó la cordillera de los Andes en **1817** y triunfó en la batalla de **Chacabuco**. El **12 de febrero de 1818** se proclamó la Independencia de Chile y, en abril de ese año, la victoria en la batalla de **Maipú** la aseguró.

Pregunta 4 · OA 2

¿Qué **consecuencia** tuvo para los patriotas la derrota en la batalla de Rancagua?

- A) Firmaron la paz con los realistas y entregaron todas sus armas
- B) Recibieron el apoyo del rey y obtuvieron nuevos cargos de gobierno
- C) Perdieron el control del país y muchos debieron huir a Mendoza
- D) Se separaron en dos grupos para gobernar cada uno una zona del país

Pregunta 5 · OA 2

¿Por qué fue **importante** el **Ejército Libertador** para lograr la Independencia?

- A) Porque firmó con España un tratado que reconocía a Chile como colonia de España
- B) Porque derrotó a los realistas en Chacabuco y Maipú y aseguró la Independencia
- C) Porque defendió al rey Fernando VII durante la Reconquista española en Chile
- D) Porque formó la Primera Junta de Gobierno en el cabildo abierto de 1810 en Santiago

PARTE 2 · La república y el territorio en el siglo XIX (preguntas 6 a 10)

Lee el texto y responde las preguntas 6 y 7.

“Organizar la república”

Después de la Independencia, Chile debió decidir cómo gobernarse. En la década de **1820**, algunos políticos querían un gobierno central fuerte, y otros proponían un sistema **federal**, en el que las provincias tuvieran más autonomía. Se redactaron varias constituciones, pero hubo desacuerdos y crisis económica. En **1833** se promulgó una nueva Constitución que concentró el poder en el Presidente y dio inicio a un período de estabilidad.

Pregunta 6 · OA 3

Según el texto, ¿en qué se **diferenciaban** las propuestas para organizar la república en la década de 1820?

- A) Unos querían volver a la monarquía del rey y otros mantener la república en Chile
- B) Unos querían eliminar las elecciones y otros que votaran todas las personas adultas
- C) Unos querían unirse al territorio de Perú y otros al territorio de Argentina
- D) Unos querían un gobierno central fuerte y otros más autonomía para las provincias

Pregunta 7 · OA 3

¿Qué **característica** tuvo la **Constitución de 1833**, según el texto?

- A) Entregó casi todo el poder al Congreso y dejó muy limitado al Presidente
- B) Dividió el país en provincias con gobiernos casi independientes entre sí
- C) Concentró el poder en el Presidente e inició un período de estabilidad
- D) Estableció una monarquía hereditaria con un rey elegido en el propio Chile

Lee el texto y responde la pregunta 8.

“Los liberales y las leyes laicas”

En la segunda mitad del siglo XIX, los **liberales** ganaron más influencia. Impulsaron reformas para **fortalecer al Congreso** y reducir el poder del Presidente. También aprobaron las leyes “**laicas**”: la Ley de Cementerio Civil, la Ley de Matrimonio Civil y la Ley de Registro Civil. Con ellas, el **Estado** pasó a cumplir funciones que antes realizaba la **Iglesia**.

Pregunta 8 · OA 3

¿Qué **cambio** produjeron las leyes “**laicas**” impulsadas por los liberales?

- A) El Estado asumió funciones que antes cumplía la Iglesia
- B) La Iglesia obtuvo más control sobre la vida de las personas
- C) El Presidente pudo gobernar sin la aprobación del Congreso
- D) Los tribunales pasaron a depender directamente del Presidente

Observa el esquema y responde las preguntas 9 y 10.



Pregunta 9 · OA 5

Observa el **esquema**. ¿Qué zona fue **incorporada** a Chile luego de la **Guerra del Pacífico** (1879-1884)?

- A) La zona 3, ubicada en el extremo sur del territorio chileno
- B) La zona 2, ubicada en la zona centro-sur del territorio chileno
- C) La zona 1, ubicada en el extremo norte del territorio chileno
- D) La zona 4, ubicada en el océano Pacífico, lejos del continente

Pregunta 10 · OA 5

La zona 2 del esquema corresponde a la Araucanía. ¿Qué proceso se desarrolló allí entre 1861 y 1883?

- A) El avance del Estado sobre el territorio mapuche y la fundación de ciudades
- B) La firma de un tratado con Perú y Bolivia para repartirse el salitre del norte
- C) La construcción de un fuerte para controlar el Estrecho de Magallanes
- D) La incorporación de una isla del Pacífico por su ubicación estratégica

PARTE 3 · Chile en el siglo XX (preguntas 11 a 14)

Lee la tabla y responde la pregunta 11.

Ampliación del derecho a voto en Chile

Año	Cambio
1934	Las mujeres pueden votar en las elecciones municipales.
1949	Las mujeres obtienen el derecho a votar en elecciones presidenciales y de parlamentarios.
1970	Votan los mayores de 18 años y también las personas que no saben leer ni escribir.

Pregunta 11 · OA 7

¿Qué muestra la tabla sobre la democratización de la sociedad chilena en el siglo XX?

- A) Que el derecho a voto se redujo y menos personas pudieron participar
- B) Que el derecho a voto se amplió y más personas pudieron participar
- C) Que solo los hombres adultos mantuvieron el derecho a votar
- D) Que el voto de las mujeres existe desde la Independencia de Chile

Lee el texto y responde la pregunta 12.

Durante el siglo XX, la **prensa**, la **radio**, el **cine** y, más tarde, la **televisión** llegaron a muchas personas y se convirtieron en las principales formas de informarse y entretenerse.

Pregunta 12 · OA 7

¿Qué efecto tuvo esta masificación de los medios de comunicación?

- A) Disminuyó el acceso a las noticias en las ciudades y en las zonas rurales
- B) Solo las personas de clase alta pudieron usar estos medios de comunicación
- C) Las expresiones culturales dejaron de difundirse en gran parte del país
- D) Más personas pudieron informarse y acceder a expresiones culturales

Lee las fuentes y responde la pregunta 13.

Fuente A: “Antes de 1973, el país vivía una profunda crisis política y económica, con fuertes enfrentamientos entre distintos sectores.”

Fuente B: “El golpe de Estado de 1973 quebró la democracia y, durante la dictadura militar, se violaron los derechos humanos de miles de personas.”

Pregunta 13 · OA 8

¿Qué **muestra** la **comparación** de ambas fuentes sobre el golpe de Estado de 1973?

- A) Que cada fuente destaca aspectos distintos, por eso conviene comparar varias
- B) Que una de las fuentes miente siempre y la otra dice toda la verdad del hecho
- C) Que no se puede conocer lo ocurrido porque nadie lo ha investigado nunca
- D) Que ambas fuentes cuentan exactamente lo mismo, solo con otras palabras

Pregunta 14 · OA 9

A fines del siglo XIX llegó la **electricidad** a las ciudades chilenas. ¿Qué **cambio** produjo en la **vida urbana**?

- A) Hizo que muchas familias abandonaran las ciudades para vivir en el campo
- B) Detuvo el desarrollo del comercio y de las industrias que había en las ciudades
- C) Permitió el alumbrado público, los tranvías eléctricos y nuevas industrias
- D) Eliminó el transporte público y obligó a las personas a caminar siempre

PARTE 4 · Geografía de Chile (preguntas 15 a 19)

Pregunta 15 · OA 11

¿Cuántas **regiones** político-administrativas tiene Chile **actualmente**?

- A) Catorce regiones, desde Arica y Parinacota hasta Magallanes
- B) Veintiuna regiones, desde Arica y Parinacota hasta Magallanes
- C) Dieciocho regiones, desde Arica y Parinacota hasta Magallanes
- D) Dieciséis regiones, desde Arica y Parinacota hasta Magallanes

Pregunta 16 · OA 11

¿Qué **rasgo humano** caracteriza a la **Región Metropolitana**?

- A) Concentra a gran parte de la población del país en grandes ciudades
- B) Su población vive dispersa en pequeños pueblos y zonas rurales aisladas
- C) Tiene muy pocos habitantes porque su clima es frío, seco y ventoso
- D) Casi no tiene ciudades porque su territorio es mayormente desértico

Lee la tabla y responde la pregunta 17.

Algunas regiones de Chile

Región	Clima y paisaje	Actividad económica importante
Antofagasta	Desértico, con muy poca lluvia	Minería del cobre
O'Higgins	Mediterráneo, con veranos secos e inviernos lluviosos	Agricultura de frutales y viñas
Magallanes	Frío y ventoso, con paisaje patagónico	Ganadería ovina y turismo

Pregunta 17 · OA 11

Según la **tabla**, ¿qué afirmación es **correcta**?

- A) En Antofagasta se practica la ganadería ovina por su clima frío y ventoso
- B) En O'Higgins hay agricultura de frutales y viñas, con clima mediterráneo
- C) En Magallanes la minería del cobre se desarrolla en su clima desértico
- D) En Antofagasta predominan las viñas por su clima mediterráneo

Pregunta 18 · OA 12

¿En qué se **diferencia** el ambiente **desértico** del norte del ambiente **frío y lluvioso** del sur?

- A) El desértico es frío y muy lluvioso; el del sur es seco y muy caluroso
- B) Ambos son secos y calurosos y casi no tienen lluvias durante todo el año
- C) El desértico es muy seco y casi sin lluvias; el del sur es frío y lluvioso
- D) Ambos son fríos y lluviosos, con nieve durante todas las estaciones del año

Pregunta 19 · OA 12

¿Cómo se ha **adaptado** la población al ambiente **altiplánico**, que es alto, frío y seco?

- A) Con pastoreo de llamas y cultivos que resisten la altura y el frío
- B) Con puertos pesqueros para exportar productos del mar al extranjero
- C) Con plantaciones de frutales y viñas en valles de clima templado
- D) Con ganadería ovina y viviendas aisladas de la lluvia constante

PARTE 5 · Formación ciudadana (preguntas 20 a 25)

Pregunta 20 · OA 15

¿Qué **poder del Estado** está formado por diputados y senadores, y cuál es su **función**?

- A) El Poder Judicial, que aplica las leyes en los tribunales
- B) El Poder Ejecutivo, que gobierna y administra el país
- C) El Poder Legislativo, que elabora y aprueba las leyes
- D) Las Fuerzas Armadas, que resguardan la soberanía nacional

Pregunta 21 · OA 15

¿Por qué es **importante** que las autoridades sean **elegidas** por la ciudadanía y que sus cargos sean **temporales**?

- A) Para que una misma persona pueda gobernar el país durante toda su vida
- B) Para que las leyes puedan cambiarse sin consultar nunca a los ciudadanos
- C) Para que los cargos pasen de padres a hijos dentro de cada familia del país
- D) Para que representen a las personas y el poder se renueve periódicamente

Lee la situación y responde la pregunta 22.

Los vecinos de un pasaje se reúnen en la junta de vecinos, se informan de las propuestas y votan para decidir cómo arreglar la plaza del barrio.

Pregunta 22 · OA 15

¿Qué **tipo de participación** muestra esta **situación**?

- A) Una decisión que toma una sola persona sin escuchar a nadie más
- B) Una participación activa e informada para decidir en conjunto
- C) Una obediencia total a las autoridades sin dar ninguna opinión propia
- D) Una indiferencia de los vecinos ante los problemas del barrio

Pregunta 23 · OA 16

¿Qué significa que la **Constitución Política** sea la **ley fundamental** del Estado?

- A) Que solo debe ser cumplida por el Presidente y sus ministros de Estado
- B) Que solo se aplica en las regiones más pobladas y en las grandes ciudades
- C) Que puede ser desobedecida cuando una ley nueva la contradice en algo
- D) Que ninguna ley, autoridad o persona puede desobedecerla

Lee la situación y responde la pregunta 24.

En una sala de clases, un grupo de estudiantes hace callar a un compañero cada vez que intenta dar su opinión.

Pregunta 24 · OA 17

¿Qué **derecho** se está **vulnerando** en esta **situación**?

- A) El derecho a la salud, porque no recibe atención médica en un hospital
- B) La libertad de expresión, porque no puede dar a conocer sus ideas
- C) La libre circulación, porque no puede desplazarse libremente por el país
- D) El derecho de propiedad, porque le quitan sus pertenencias en la sala

Pregunta 25 · OA 18

El **derecho a la educación** genera **deberes**. ¿Cuál es un **deber** de los estudiantes relacionado con este derecho?

- A) Elegir qué normas del curso quiere cumplir y cuáles no
- B) Interrumpir las clases cuando sus ideas son distintas
- C) Asistir a clases y respetar a los compañeros y profesores
- D) Dejar de estudiar cuando el tema le parece poco interesante

Solucionario

Ensayo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales · Sexto Básico 2026 · Uso exclusivo del evaluador (no entregar al estudiante)

Clave de respuestas

1	B	6	D	11	B	16	A	21	D
2	D	7	C	12	D	17	B	22	B
3	A	8	A	13	A	18	C	23	D
4	C	9	C	14	C	19	A	24	B
5	B	10	A	15	D	20	C	25	C

Explicación de cada respuesta

Úsala para retroalimentar: explica por qué la alternativa correcta es la correcta y qué error llevó a elegir las otras.

N°	Resp.	OA	Por qué es la correcta (y qué error evitar)
1	B	1	El texto cuenta que Napoleón invadió España y tomó prisionero a Fernando VII. Sin rey, en América se formaron juntas de gobierno “en nombre del rey”. La Guerra del Pacífico ocurrió décadas después.
2	D	1	La tabla muestra juntas en Caracas, Buenos Aires, Bogotá y Santiago durante 1810: la Independencia de Chile se enmarca en un proceso continental. Santiago fue la última de las cuatro, no la primera.
3	A	2	Los realistas defendían la lealtad al rey y el orden colonial (fuente A). Los patriotas querían que Chile se gobernara a sí mismo (fuente B).
4	C	2	Según el texto, tras Rancagua (1814) los realistas recuperaron el control del país (Reconquista) y muchos patriotas huyeron a Mendoza.
5	B	2	El Ejército Libertador, organizado por San Martín y O'Higgins, cruzó los Andes, triunfó en Chacabuco (1817) y Maipú (1818) y aseguró la Independencia.
6	D	3	El texto explica que unos querían un gobierno central fuerte y otros un sistema federal, donde las provincias tuvieran más autonomía. Nadie proponía volver a la monarquía.
7	C	3	La Constitución de 1833 dio gran poder al Presidente y abrió un período de estabilidad institucional. Las provincias con gobiernos propios corresponden a la idea federal, que no triunfó.
8	A	3	Las leyes laicas (Cementerio Civil, Matrimonio Civil y Registro Civil) traspasaron al Estado funciones que antes realizaba la Iglesia. Los liberales querían menos poder para el Presidente, no más.
9	C	5	Chile enfrentó a Perú y Bolivia y, al ganar, incorporó Tarapacá y Antofagasta, en el extremo norte (zona 1), con sus recursos de salitre.

N°	Resp.	OA	Por qué es la correcta (y qué error evitar)
10	A	5	Entre 1861 y 1883 el Estado chileno ocupó la Araucanía: avanzó sobre el territorio mapuche y fundó fuertes y ciudades (por ejemplo, Temuco en 1881). Las otras alternativas corresponden a otras zonas.
11	B	7	En cada fecha un grupo nuevo obtiene el derecho a votar (mujeres en 1934 y 1949; mayores de 18 años y personas que no sabían leer en 1970). Ampliar el sufragio es democratizar.
12	D	7	Masificar significa que algo llega a muchas personas. La prensa, la radio, el cine y la televisión permitieron que más gente se informara y accediera a la cultura.
13	A	8	Una fuente destaca la crisis previa y la otra el quiebre de la democracia y las violaciones a los derechos humanos. Para comprender un hecho histórico hay que contrastar distintas fuentes y puntos de vista.
14	C	9	La electricidad modernizó las ciudades: trajo alumbrado público, tranvías eléctricos y nuevas industrias. Es un ejemplo de cambio en la sociedad chilena.
15	D	11	Chile se divide hoy en 16 regiones, desde Arica y Parinacota (norte) hasta Magallanes y de la Antártica Chilena (sur).
16	A	11	La Región Metropolitana es la más poblada de Chile y concentra gran parte de los habitantes del país en grandes ciudades. Eso es un rasgo humano (volumen y distribución de la población).
17	B	11	Solo la alternativa B coincide con la fila de O'Higgins en la tabla. Las otras mezclan el clima de una región con la actividad económica de otra.
18	C	12	La ubicación y el clima hacen distintos a los ambientes: el desierto del norte es muy seco con casi nada de lluvia, y el sur es frío con abundantes lluvias.
19	A	12	En el altiplano las personas aprovechan los recursos del lugar: crían llamas y cultivan especies adaptadas a la altura y al frío.
20	C	15	Diputados y senadores forman el Congreso, que es el Poder Legislativo: hace las leyes. El Ejecutivo gobierna y el Judicial aplica las leyes. Las Fuerzas Armadas no son un poder del Estado.
21	D	15	Las elecciones libres permiten que las autoridades representen a la ciudadanía. Los cargos temporales permiten renovar el poder y evitar abusos.
22	B	15	Los vecinos se reúnen, se informan y votan: es participación activa, informada y responsable, que fortalece la democracia.
23	D	16	La Constitución está sobre todas las demás normas: ninguna ley, autoridad o persona puede actuar en contra de ella. Todos deben respetarla.
24	B	17	Impedir que alguien exprese su opinión vulnera la libertad de expresión, un derecho que debe ser respetado por los compañeros, la comunidad y el Estado.
25	C	18	Los derechos generan deberes: asistir y respetar a los demás permite que todos puedan ejercer su derecho a educarse y convivir bien.

Cobertura de objetivos de aprendizaje y ficha de autoevaluación

Después de corregir, el estudiante o su apoderado, anota cuántas preguntas acertó en cada OA. Los OA con menos aciertos son los que debe repasar primero.

OA	Objetivo de aprendizaje (Temario MINEDUC)	Preguntas	Mis aciertos
1	Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.	1, 2	___ / 2
2	Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron y algunos acontecimientos significativos.	3, 4, 5	___ / 3
3	Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, la Constitución de 1833 y las reformas liberales.	6, 7, 8	___ / 3
5	Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX.	9, 10	___ / 2
7	Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX.	11, 12	___ / 2
8	Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y la recuperación de la democracia.	13	___ / 1
9	Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y que han cambiado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.	14	___ / 1
11	Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando rasgos físicos y humanos.	15, 16, 17	___ / 3
12	Comparar diversos ambientes naturales en Chile, considerando oportunidades, dificultades y adaptación de las personas.	18, 19	___ / 2
15	Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile.	20, 21, 22	___ / 3
16	Reconocer que la Constitución Política establece la organización política del país y garantiza los derechos y libertades de las personas.	23	___ / 1
17	Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado.	24	___ / 1
18	Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones.	25	___ / 1

Distribución por eje: **Historia** (OA 1, 2, 3, 5, 7, 8 y 9): 14 preguntas · **Geografía** (OA 11 y 12): 5 preguntas · **Formación ciudadana** (OA 15, 16, 17 y 18): 6 preguntas.

Escala de notas

25 preguntas · 1 punto cada una · exigencia del 60 % (15 puntos = nota 4,0)

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0	1,0	7	2,4	14	3,8	21	5,8
1	1,2	8	2,6	15	4,0	22	6,1
2	1,4	9	2,8	16	4,3	23	6,4
3	1,6	10	3,0	17	4,6	24	6,7
4	1,8	11	3,2	18	4,9	25	7,0
5	2,0	12	3,4	19	5,2		
6	2,2	13	3,6	20	5,5		