

ENSAYO EXÁMEN LIBRE SEXTO BÁSICO 2026

MATERIAL GRATUITO PARA PRACTICAR

Instrucciones generales

- ✓ En Sexto Básico se evaluará una selección¹ de los Objetivos de Aprendizajes (OA) de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Inglés e Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Decreto Bases Curriculares N°439 año 2012).
- ✓ La prueba es elaborada y corregida por el establecimiento educacional designado como entidad examinadora.
- ✓ Las asignaturas mencionadas serán evaluadas en forma separada, cada asignatura constituye una prueba. Se deberán aplicar como máximo dos pruebas en un solo día.
- ✓ Cada prueba consta de 25 preguntas por asignatura.
- ✓ Las evaluaciones deben tener una duración de 90 minutos.
- ✓ No se puede utilizar libros, ni celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- ✓ Padre, madre o tutor legal no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- ✓ No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia
- ✓ En las asignaturas de Inglés y Matemáticas, los menores pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.
- ✓ La examinación se realiza de manera presencial, con una prueba de forma escrita, utilizando lápiz para sus respuestas y en papel recibirá la prueba.
- ✓ Si bien, el menor deberá estudiar todos los contenidos del temario, solo algunos de ellos serán abordados en la prueba que rendirá en esa oportunidad.

¹ Del total de Objetivos de Aprendizaje (OA) que exige el Currículum Nacional para la modalidad regular de estudios, solo algunos de ellos son aplicables al contexto de exámenes de validación de estudios.

Ensayo de examen libre

Ciencias Naturales · Sexto Básico 2026

25 preguntas · 90 minutos · Cada pregunta tiene una sola alternativa correcta

Antes de empezar

- ✓ Lee cada pregunta con calma. Si es necesario, léela dos veces.
- ✓ Encierra en un círculo la alternativa correcta.

PARTE 1 · Seres vivos: fotosíntesis y cadenas alimentarias (preguntas 1 a 7)

Pregunta 1 · OA 1

¿Cuál de estos grupos está formado solo por organismos capaces de realizar **fotosíntesis**?

- A) Plantas, hongos y bacterias que viven dentro del intestino
- B) Plantas, algas y algunos microorganismos acuáticos
- C) Algas, ranas, arañas y lombrices de tierra del jardín
- D) Peces, algas, levaduras y hongos comestibles del bosque

Lee el texto y la tabla, y responde las preguntas 2 y 3.

“El experimento de Valentina”

Valentina colocó dos plantas de poroto iguales en macetas con la **misma tierra** y la **misma cantidad de agua**. La **planta A** quedó junto a una ventana soleada y la **planta B** dentro de un armario oscuro. Después de **14 días** anotó sus resultados.

Resultados después de 14 días

Planta	Luz recibida	Altura final	Color de las hojas
A	Mucha luz	18 cm	Verdes
B	Ninguna luz	6 cm	Amarillas

Pregunta 2 · OA 1

Según los resultados de la **tabla**, ¿qué **conclusión** respalda el experimento?

- A) Que la luz es necesaria para que la planta produzca su alimento
- B) Que las plantas crecen más altas cuando permanecen en la oscuridad
- C) Que la luz no influye en el tamaño ni en el color de las hojas
- D) Que ambas plantas terminaron con la misma altura y el mismo color

Pregunta 3 · OA 1

Valentina repite el experimento con una planta C que recibe luz y aire, pero casi nada de agua. Sabiendo que la planta fabrica su alimento mediante la **fotosíntesis**, ¿qué **predicción** está mejor fundamentada?

- A) Fabricará igual cantidad de alimento, porque el agua no participa
- B) Liberará más oxígeno, porque habrá menos agua que transportar
- C) Fabricará poco alimento y se debilitará, porque necesita agua
- D) Crecerá más rápido, porque no gastará energía en absorber agua

Lee la cadena alimentaria y responde las preguntas 4 a 7.

Cadena alimentaria de un campo

Pasto → Ratón → Culebra → Águila

Pregunta 4 · OA 2

En la cadena alimentaria del recuadro, ¿qué **nivel trófico** ocupa la culebra?

- A) Consumidor de primer orden, porque se alimenta de plantas
- B) Productor, porque fabrica su propio alimento usando la luz
- C) Descomponedor, porque se alimenta de restos de seres muertos
- D) Consumidor de segundo orden, porque se alimenta del ratón

Pregunta 5 · OA 2

¿Por qué el **pasto** es la **base** de los flujos de materia y energía de esta cadena?

- A) Porque es el ser vivo más grande y resistente de todo el ecosistema
- B) Porque con la luz fabrica alimento que usan los demás seres vivos
- C) Porque no necesita agua ni luz para fabricar el alimento que consume
- D) Porque obtiene su energía comiendo restos de animales que murieron

Pregunta 6 · OA 2

Una enfermedad hace que casi desaparezcan los ratones. ¿Qué **consecuencia** es más probable en la cadena?

- A) Las culebras tendrían menos alimento y también podrían disminuir
- B) Las culebras aumentarían, porque cazarían a los ratones con más facilidad
- C) El pasto disminuiría, porque los ratones ayudan a que crezca más
- D) No cambiaría nada, porque la cadena no depende de los ratones

Pregunta 7 · OA 2

¿Qué **función** cumplen los **descomponedores**, como los hongos y las bacterias, en una red alimentaria?

- A) Cazán a los herbívoros para controlar el número de ellos en el ecosistema
- B) Fabrican alimento con la luz del Sol para entregarlo a los demás seres vivos
- C) Transforman restos de seres vivos en nutrientes que usan los productores
- D) No participan en la red alimentaria, porque viven aislados bajo la tierra

PARTE 2 · El cuerpo humano: pubertad y vida saludable (preguntas 8 a 11)

Lee la tabla y responde la pregunta 8.

Algunos cambios de la pubertad

Cambio	Mujeres	Hombres
Aumento rápido de la estatura	Sí	Sí
Aparición de vello corporal	Sí	Sí
Primera menstruación	Sí	No
Voz más grave	Cambio leve	Cambio marcado

Pregunta 8 · OA 5

Según la **tabla**, ¿qué cambios ocurren en **mujeres y hombres** durante la pubertad?

- A) La primera menstruación y un cambio de voz muy marcado en ambos
- B) La pérdida de estatura y la disminución de la fuerza muscular
- C) El cambio de color de los ojos y del cabello en todas las personas
- D) El aumento rápido de la estatura y la aparición de vello corporal

Pregunta 9 · OA 5

¿Cuál es un cambio **conductual** que puede aparecer durante la pubertad?

- A) Mayor deseo de independencia y cambios frecuentes de ánimo
- B) Pérdida de la memoria y de la capacidad de aprender cosas nuevas
- C) Desaparición de las emociones y de los sentimientos hacia los demás
- D) Falta permanente de apetito y de energía durante varios años seguidos

Pregunta 10 · OA 6

Durante la pubertad el cuerpo cambia. ¿Por qué se vuelve **especialmente importante** reforzar el **aseo personal** en esta etapa?

- A) Porque la piel deja de sudar y se reseca, lo que obliga a usar más cremas
- B) Porque aumentan el sudor y la grasa de la piel, lo que favorece olores y acné
- C) Porque el cuerpo deja de ensuciarse, por lo que basta con bañarse a veces
- D) Porque aparece vello corporal, lo que hace innecesario usar jabón al bañarse

Pregunta 11 · OA 6

¿Por qué el **deporte sistemático** favorece la mantención de la salud?

- A) Porque elimina la necesidad de dormir bien y de alimentarse sano
- B) Porque evita que la persona se enferme de cualquier tipo de enfermedad
- C) Porque disminuye la fuerza muscular y el tamaño del corazón
- D) Porque fortalece el corazón y los músculos y mejora la circulación

PARTE 3 · La energía y sus fuentes (preguntas 12 a 17)

Lee la tabla y responde la pregunta 12.

Aparatos de uso cotidiano

Aparato	Efecto que produce
Linterna	Ilumina un lugar oscuro
Parlante	Emite música y voces
Ventilador	Mueve el aire de una pieza

Pregunta 12 · OA 8

Según la **tabla**, ¿qué **tipos de energía** se manifiestan en la linterna, el parlante y el ventilador, en ese orden?

- A) Sonora, luminosa y calórica
- B) Cinética, calórica y luminosa
- C) Luminosa, sonora y cinética
- D) Calórica, cinética y sonora

Pregunta 13 · OA 8

¿Para qué necesitan **energía** las plantas y los animales?

- A) Para realizar sus procesos vitales, como crecer y reproducirse
- B) Para cambiar de forma y de color cada vez que ellos lo desean
- C) Para producir luz propia que les permita ver durante la noche
- D) Para transformarse en otros seres vivos de una especie distinta

Pregunta 14 · OA 8

¿Cómo se relaciona el **petróleo** con la energía del **Sol**?

- A) Se forma cuando el Sol calienta directamente las rocas del subsuelo
- B) Se formó de restos de seres vivos que tomaron su energía del Sol
- C) No tiene relación con el Sol, porque se encuentra bajo la tierra
- D) Se forma con la energía de la Luna que llega hasta el subsuelo

Pregunta 15 · OA 11

¿Qué fuente de energía **renovable** se aprovecha mucho en el **norte** de Chile y por qué?

- A) La hidroeléctrica, por los grandes ríos que bajan por el desierto
- B) El carbón, porque se forma de nuevo cada año en el desierto
- C) El petróleo, porque se renueva con el viento que sopla en la costa
- D) La solar, por la gran radiación del Sol que hay en el desierto

Pregunta 16 · OA 11

¿Cuál de las alternativas incluye solo fuentes de energía **no renovables**?

- A) El viento, el carbón y la energía del Sol que llega a la Tierra
- B) El petróleo, el agua en movimiento y el gas natural del subsuelo
- C) El carbón, el petróleo y el gas natural extraídos de la tierra
- D) La energía del Sol, el viento y el agua en movimiento de los ríos

Pregunta 17 · OA 11

Un colegio quiere **ahorrar energía**. ¿Cuál medida es la más **adecuada**?

- A) Mantener todas las luces encendidas aunque haya sol en las salas
- B) Aprovechar la luz natural y apagar los equipos que no se usan
- C) Usar más estufas y dejar las ventanas abiertas durante el invierno
- D) Dejar los computadores en espera durante toda la noche y el fin de semana

PARTE 4 · La materia y sus cambios de estado (preguntas 18 a 21)

Lee la tabla y responde las preguntas 18 a 21.

Situaciones de la vida diaria

N°	Situación
1	Un cubo de hielo sobre la mesa se transforma en agua.
2	El vapor de la ducha forma gotitas de agua en el espejo frío.
3	El agua de un lago pequeño se convierte en hielo en una noche muy fría.
4	El hielo seco (CO_2 sólido) se transforma en gas sin dejar líquido.

Pregunta 18 · OA 13

En el orden de la tabla, ¿qué **cambios de estado** ocurren en las situaciones 1, 2, 3 y 4?

- A) Fusión, condensación, solidificación y sublimación
- B) Solidificación, fusión, evaporación y condensación
- C) Fusión, evaporación, condensación y solidificación
- D) Condensación, solidificación, fusión y sublimación

Pregunta 19 · OA 13

¿Qué **diferencia** hay entre la **evaporación** y la **ebullición**?

- A) La ebullición ocurre solo en la superficie y la evaporación en todo el líquido
- B) Ambas ocurren únicamente a $100\text{ }^{\circ}\text{C}$ y solo en la superficie del líquido
- C) La evaporación pasa de gas a líquido y la ebullición pasa de sólido a gas
- D) La evaporación ocurre en la superficie y la ebullición en todo el líquido

Pregunta 20 · OA 13

¿Qué ocurre con las **partículas** cuando un sólido se **funde**?

- A) Se detienen por completo y se juntan todavía más entre sí
- B) Desaparecen y se transforman en un material completamente distinto
- C) Se mueven más, se separan un poco y pierden su orden inicial
- D) Se vuelven más ordenadas y quedan fijas en un solo lugar

Pregunta 21 · OA 13

Compara las partículas de un líquido con las de un gas. ¿Qué afirmación es correcta?

- A) En el gas están más separadas y se mueven más libremente
- B) En el gas están más juntas y más ordenadas que en el líquido
- C) En ambos estados están quietas y muy juntas entre sí
- D) En el líquido están muy separadas y en el gas están muy juntas

PARTE 5 · La Tierra: sus capas y la erosión (preguntas 22 a 25)**Pregunta 22 · OA 16**

En un campo de cultivo, ¿a qué capas de la Tierra pertenecen, en ese orden, el suelo, el agua de riego y el aire?

- A) Hidrósfera, atmósfera y litósfera
- B) Litósfera, hidrósfera y atmósfera
- C) Atmósfera, litósfera e hidrósfera
- D) Litósfera, atmósfera e hidrósfera

Pregunta 23 · OA 16

Una fábrica libera humo con gases contaminantes. ¿Qué capa se altera y qué consecuencia puede tener?

- A) La hidrósfera: el agua de los ríos se vuelve más limpia y pura
- B) La litósfera: el suelo se vuelve más fértil gracias a esos gases
- C) El núcleo: cambia la temperatura que existe en el centro de la Tierra
- D) La atmósfera: empeora la calidad del aire y puede afectar la salud

Lee el texto y responde las preguntas 24 y 25.

En una ladera de cerro, las personas **cortaron todos los árboles** para vender la madera. Después de varios días de **lluvia intensa**, el suelo fue arrastrado cerro abajo y se formaron **surcos profundos**.

Pregunta 24 · OA 18

Según el texto, ¿qué agentes provocaron la erosión de esta ladera?

- A) El calor del Sol y la falta de lluvia durante varios meses del año
- B) Los terremotos y las erupciones de un volcán que está cerca
- C) La lluvia (agua) y la tala de árboles hecha por las personas
- D) Las mareas y las olas del mar que llegaron hasta el cerro

Pregunta 25 · OA 18

Durante miles de años, el agua y el viento pueden desgastar una montaña. ¿Qué transformación produce la erosión en la superficie de la Tierra?

- A) Desgasta rocas y suelo y los traslada hacia otros lugares
- B) Forma volcanes al acumular las rocas que arrastra el agua
- C) Detiene el movimiento del suelo y fija las rocas en un lugar
- D) Aumenta el suelo fértil que existe en las laderas de los cerros

Solucionario

Ensayo de Ciencias Naturales · Sexto Básico 2026 · Uso exclusivo del evaluador (no entregar al estudiante)

Clave de respuestas

1	B	6	A	11	D	16	C	21	A
2	A	7	C	12	C	17	B	22	B
3	C	8	D	13	A	18	A	23	D
4	D	9	A	14	B	19	D	24	C
5	B	10	B	15	D	20	C	25	A

Explicación de cada respuesta

Úsala para retroalimentar: explica por qué la alternativa correcta es la correcta y qué error llevó a elegir las otras.

N°	Resp.	OA	Por qué es la correcta (y qué error evitar)
1	B	1	Hacen fotosíntesis las plantas, las algas y algunos microorganismos (como las cianobacterias). Los hongos, los animales y las bacterias intestinales no la realizan.
2	A	1	La única diferencia entre las plantas A y B fue la luz. La planta con luz creció más (18 cm) y tiene hojas verdes; la que estuvo a oscuras creció poco (6 cm) y tiene hojas amarillas, porque sin luz no puede fabricar su alimento. Las otras alternativas contradicen lo que muestra la tabla.
3	C	1	Para la fotosíntesis se necesitan agua, dióxido de carbono y luz. Si falta uno de ellos, la planta fabrica menos alimento (azúcar) y se debilita.
4	D	2	El pasto es el productor, el ratón es consumidor de primer orden (come plantas) y la culebra es consumidora de segundo orden (come al ratón). El águila sería de tercer orden.
5	B	2	Los organismos fotosintéticos transforman la energía de la luz en alimento. Los demás seres vivos de la cadena dependen, directa o indirectamente, de ese alimento.
6	A	2	Si baja el alimento de las culebras, ellas disminuyen y después afecta al águila. Con menos ratones, el pasto sería menos consumido (tendería a aumentar, no a disminuir).
7	C	2	Los descomponedores degradan restos y desechos y los convierten en nutrientes que vuelven al suelo y que usan los productores. Así se recicla la materia.
8	D	5	En la tabla, el estirón y el vello aparecen con “Sí” en mujeres y en hombres. La menstruación es propia de las mujeres y el cambio de voz es mucho más marcado en los hombres.

N°	Resp.	OA	Por qué es la correcta (y qué error evitar)
9	A	5	Los cambios conductuales de la pubertad incluyen buscar más independencia y vivir cambios de ánimo. Las otras alternativas no son cambios normales de esta etapa.
10	B	6	En la pubertad aumentan el sudor y la grasa de la piel por los cambios hormonales. Eso favorece los malos olores y el acné, por lo que se necesita un aseo más cuidadoso y frecuente (ducha, lavado del rostro, ropa limpia).
11	D	6	Hacer deporte de forma regular fortalece corazón y músculos y mejora la circulación. No reemplaza el sueño ni la buena alimentación, y no evita todas las enfermedades.
12	C	8	La linterna ilumina (energía luminosa), el parlante emite sonido (sonora) y el ventilador mueve el aire (cinética, la energía del movimiento).
13	A	8	Todos los seres vivos usan energía para sus procesos vitales: crecer, reproducirse, moverse y mantenerse vivos.
14	B	8	El petróleo se originó de restos de seres vivos antiguos, que habían captado la energía del Sol. Por eso la mayoría de los recursos energéticos viene directa o indirectamente del Sol.
15	D	11	En el desierto de Atacama hay mucha radiación solar, por eso se instalan plantas solares. El carbón y el petróleo son no renovables, y la energía hidroeléctrica se usa sobre todo en el sur.
16	C	11	Las fuentes no renovables se agotan porque tardan millones de años en formarse: carbón, petróleo y gas natural. El Sol, el viento y el agua son renovables.
17	B	11	Usar la luz natural y apagar lo que no se necesita reduce el consumo de energía y cuida los recursos. Las otras opciones la desperdician.
18	A	13	1: sólido a líquido (fusión). 2: gas a líquido (condensación). 3: líquido a sólido (solidificación). 4: sólido a gas sin pasar por líquido (sublimación).
19	D	13	Evaporación y ebullición son el paso de líquido a gas. La evaporación ocurre en la superficie y a cualquier temperatura; la ebullición ocurre en todo el líquido, con burbujas, a la temperatura de ebullición.
20	C	13	Al recibir energía, las partículas del sólido se mueven más, se separan un poco y dejan de estar ordenadas: el sólido pasa a líquido.
21	A	13	En el líquido las partículas están cercanas y se deslizan; en el gas están muy separadas y se mueven libremente y con rapidez.
22	B	16	El suelo y las rocas forman la litósfera, el agua forma la hidrósfera y el aire forma la atmósfera.
23	D	16	Los gases contaminantes alteran el aire, que pertenece a la atmósfera, y pueden dañar la salud de las personas y de otros seres vivos.
24	C	18	El texto menciona la tala de árboles (actividad humana) y la lluvia intensa (agua) como causas. Las otras alternativas nombran agentes que el texto no menciona.
25	A	18	La erosión desgasta rocas y suelo y los transporta a otros lugares, cambiando lentamente la superficie de la Tierra a lo largo del tiempo geológico.

Cobertura de objetivos de aprendizaje y ficha de autoevaluación

Después de corregir, el estudiante anota cuántas preguntas acertó en cada OA. Los OA con menos aciertos son los que debe repasar primero.

OA	Objetivo de aprendizaje (Temario MINEDUC)	Preguntas	Mis aciertos
1	Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y liberación de oxígeno en la fotosíntesis.	1, 2, 3	___ / 3
2	Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos por medio de cadenas y redes alimentarias.	4, 5, 6, 7	___ / 4
5	Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.	8, 9	___ / 2
6	Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.	10, 11	___ / 2
8	Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol.	12, 13, 14	___ / 3
11	Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.	15, 16, 17	___ / 3
13	Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia (fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación).	18, 19, 20, 21	___ / 4
16	Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos, y proponer medidas de protección.	22, 23	___ / 2
18	Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.	24, 25	___ / 2

Distribución por eje: **Ciencias de la vida** (OA 1, 2, 5 y 6): 11 preguntas · **Ciencias físicas y químicas** (OA 8, 11 y 13): 10 preguntas · **Ciencias de la Tierra y el Universo** (OA 16 y 18): 4 preguntas.

Escala de notas

25 preguntas · 1 punto cada una · exigencia del 60 % (15 puntos = nota 4,0)

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0	1,0	7	2,4	14	3,8	21	5,8
1	1,2	8	2,6	15	4,0	22	6,1
2	1,4	9	2,8	16	4,3	23	6,4
3	1,6	10	3,0	17	4,6	24	6,7
4	1,8	11	3,2	18	4,9	25	7,0
5	2,0	12	3,4	19	5,2		
6	2,2	13	3,6	20	5,5		